

Transición a la educación especial preescolar o de la comunidad

Notificación de derivación de transición	Análisis
<p>1. Describa las opciones de servicios disponibles para niños de tres años de edad.</p>	<p>Fecha del análisis* __/__/____</p> <p>Notas sobre opciones de servicios</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-top: 5px;"></div>
<p>2. Describa los criterios de elegibilidad para la educación especial preescolar. Describa los criterios de elegibilidad para la educación especial preescolar en general y en relación con los criterios de elegibilidad para la intervención temprana (de manera que la familia comprenda que un niño no reunirá automáticamente los requisitos para la educación especial preescolar simplemente porque reúne los requisitos para intervención temprana).</p>	<p>Fecha del análisis* __/__/____</p> <p>Notas sobre elegibilidad</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-top: 5px;"></div>
<p>3. Analice el proceso de derivación a la educación especial preescolar.</p> <p>Información de la notificación de derivación: nombre del niño; fecha de nacimiento; sexo; idioma principal; nombre del padre, de la madre o del tutor; dirección y número de teléfono.</p> <p>Describa el proceso que la familia debe esperar después de que se haya enviado la notificación de derivación para educación especial, no menos de 90 días y no más de 9 meses antes de que el niño cumpla los tres años de edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un plan de transición con pasos y servicios en el IFSP para que el niño y su familia concluyan los servicios de intervención. • Asistencia a una conferencia de transición que se llevará a cabo con el personal de intervención temprana y de educación especial preescolar. • Oportunidad de dar consentimiento por escrito para divulgar el registro de intervención temprana del niño a la institución de educación especial preescolar. 	<p>Fecha del análisis* __/__/____</p> <p>Notas sobre el proceso de derivación</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-top: 5px;"></div>
<p>4. Analice la notificación de derivación automática que ocurrirá cuando el niño tiene 27 meses a la institución de educación especial preescolar. Informe a los padres que el programa de intervención temprana está obligado por ley y sin su consentimiento a notificar (derivar) automáticamente a la Oficina Estatal de Educación de Utah y al distrito escolar local apropiado que su hijo pronto reunirá los requisitos de edad para la educación especial preescolar, a menos que se opongan por escrito a la notificación de derivación.</p> <p>Si los padres rechazan una notificación de derivación mediante la firma de este formulario, pueden revocar su decisión en el futuro mediante la notificación a su programa de intervención temprana antes de que el niño tenga 34,5 meses de edad.</p> <p>Si los padres rechazaron la notificación de derivación automática, omita los pasos "5. Plan de transición para la educación especial preescolar" y "6. Conferencia de transición", y complete el paso "5. Transición al programa de la comunidad".</p>	<p>Fecha del análisis* __/__/____</p> <p>Notas sobre el análisis de la notificación de derivación</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-top: 5px;"></div> <p><input type="checkbox"/> No, no deseo que la información de mi hijo y mi familia se envíe al programa de educación especial preescolar del distrito escolar local ni a la Oficina Estatal de Educación. Rechazo la notificación de derivación.</p> <p>Fecha de rechazo __/__/____</p>

5. Desarrolle un plan de transición del IFSP, que incluya pasos y servicios, para que su hijo abandone la intervención temprana y prepare a su hijo y a su familia para recibir servicios en la institución de educación especial preescolar.

Planificación de transición (pasos y servicios)	Análisis
<p>a. El proveedor de intervención temprana le brindará información sobre los servicios de educación especial preescolar local, las opciones de ubicación y el proceso del Plan de Educación Individualizada (<i>Individualized Education Plan, IEP</i>).</p>	<p>Fecha del análisis* __/__/____</p> <p>Brinde información sobre los servicios de educación especial preescolar local, las opciones de ubicación, IEP.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-top: 10px;"></div>
<p>b. Identifique las habilidades que los niños necesitan para estar preparados para la educación preescolar.</p>	<p>Fecha del análisis* __/__/____</p> <p>Identifique las habilidades necesarias.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-top: 10px;"></div>
<p>c. Desarrolle resultados de IFSP y cualquier servicio necesario para preparar al niño y la familia para recibir servicios en un entorno preescolar.</p>	<p>Fecha del análisis* __/__/____</p> <p>Desarrolle resultados de IFSP.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-top: 10px;"></div>
<p>d. Analice la divulgación e intercambio de información entre el programa de intervención temprana y el programa de educación especial preescolar del distrito escolar local.</p> <p>Complete "Autorice la divulgación e intercambio de información entre el programa de intervención temprana y el programa de educación especial preescolar del distrito escolar local" para obtener la firma del padre.</p>	<p>Fecha del análisis* __/__/____</p> <p>Analice la divulgación e intercambio de información entre el programa de intervención temprana y el programa de educación especial preescolar del distrito escolar local.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-top: 10px;"></div> <p>Autorice la divulgación e intercambio de información entre el programa de intervención temprana y el programa de educación especial preescolar del distrito escolar local.</p> <p>_____ (Nombre del distrito escolar)*</p> <p>_____ (dirección)</p> <p>Fecha de autorización: __/__/____</p>

<p>e. Analice y organice una conferencia de transición para que se lleve a cabo antes de que el niño tenga 33 meses de edad.</p>	<p>Fecha del análisis* __/__/____</p> <p>Analice la conferencia de transición.</p> <div data-bbox="873 289 1511 443" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><hr/><hr/><hr/><hr/></div>
<p>f. Analice otros servicios que pueden estar disponibles en su comunidad además de la educación especial preescolar.</p>	<p>Fecha del análisis* __/__/____</p> <p>Otros servicios.</p> <div data-bbox="873 554 1511 707" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><hr/><hr/><hr/><hr/></div>
<p>Fecha de elaboración del plan de transición: Fecha en la que se analizaron o completaron los pasos y servicios de transición 1, 2, 3 y 4. a-f al momento en que el niño tiene 33 meses de edad.</p>	<p>Fecha del plan* __/__/____</p>

6. Conferencia de transición

<p>Fecha de la conferencia de transición (Fecha en que se llevó a cabo la reunión de transición) Fecha límite para la conferencia __/__/____ (La fecha límite es 90 días antes de que el niño cumpla 3 años de edad).</p>	<p>Notificación previa enviada* __/__/____ Estado de la conferencia* <input type="radio"/> Completada <input type="radio"/> Rechazada Fecha de la Conferencia __/__/____ Nota sobre la conferencia</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>
--	--

Si se retrasa: Circunstancias del proveedor Circunstancias familiares

<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Vacaciones o recesos de temporada <input type="radio"/> Intentos tardíos para programar o reprogramar servicios <input type="radio"/> Dificultades relacionadas con la programación <input type="radio"/> Proveedor de servicio no asignado <input type="radio"/> Personal no disponible (escasez, licencia por enfermedad) <input type="radio"/> No se pudo encontrar un intérprete <input type="radio"/> Circunstancias del distrito escolar 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Cancelada por la familia <input type="radio"/> Enfermedad del niño o de un miembro de la familia <input type="radio"/> Condiciones climáticas extremas o desastres naturales <input type="radio"/> Inasistencia a la cita <input type="radio"/> Se mudó/no se puede localizar <input type="radio"/> No responde a los intentos de contacto <input type="radio"/> Se debe reprogramar el servicio solicitado <input type="radio"/> Se retiró al niño del programa <input type="radio"/> Derivación tardía <input type="radio"/> Inscripción tardía
--	--

Notas sobre el retraso

Asistentes	Nombre
Padre, madre o tutor*	
Padre, madre o tutor	
Proveedor de servicios de intervención temprana*	
Proveedor de servicios de intervención temprana	
Proveedor de servicios de intervención temprana	
Proveedor de servicios de intervención temprana	
Distrito escolar*	
Representante de la agencia local de educación (Local Education Agency, LEA)*	<input type="checkbox"/> No se presentó el representante de la LEA*
USDB*	<input type="checkbox"/> No se presentó el representante de USDB*
Otro	

5. Desarrollo de un plan de transición a un programa de la comunidad.

Transición a la comunidad	Análisis
Desarrolle un plan de transición, que incluya pasos y servicios, para que su hijo abandone la intervención temprana y prepare a su hijo y familia para cambiar a un programa de la comunidad.	Fecha del plan* ___/___/____
a. El proveedor de intervención temprana le brindará información sobre los programas locales de la comunidad.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ----- ----- ----- </div>
b. Identifique las habilidades que el niño necesita para prepararse para la transición a un programa de la comunidad	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ----- ----- ----- </div>
c. Desarrolle resultados del IFSP para preparar al niño para la transición de las series de intervención temprana a un entorno de la comunidad.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ----- ----- ----- </div>
d. Organice una reunión con el programa de la comunidad.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ----- ----- ----- </div>
e. Otro	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ----- ----- ----- </div>

Puede usar el formulario "Autorización de divulgación" para registrar y obtener el permiso de los padres para divulgar registros a las diferentes agencias involucradas en este plan de transición.